



## Ramowy harmonogram dnia

Uwaga: czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.

Godzina (orientacyjna)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka
7 <sup>00</sup> - 8 <sup>45</sup>	Początek dnia – schodzenie się dzieci, rozbieranie się w szatni	Dziecko jest rozbierane w szatni, w której może uczyć się współpracować w rozbieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem. Jest wprowadzane do innych dzieci.
7 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>	Zabawy swobodne	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci. W niektórych z nich bierze udział z pomocą opiekunki.
8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy to każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience – jeśli chodzi).
9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Śniadanie	Ma okazję obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
9 <sup>30</sup> - 10 <sup>45</sup>	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Organizacja zabawy polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego, w jakim dziecko się bawi – w odpowiedzi na obserwowane potrzeby i osiągnięcia rozwojowe dziecka. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.
9 <sup>30</sup> - 10 <sup>45</sup>	Pobyty na powietrzu	Przebywa na powietrzu poza budynkiem. Możliwość zabaw na trawie lub matach rozłożonych na trawie (przy sprzyjającej pogodzie lub spaceru (w wózku). Zabawy i aktywności edukacyjne.
10 <sup>45</sup> - 11 <sup>15</sup>	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy to każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience – jeśli chodzi).
11 <sup>15</sup> - 11 <sup>45</sup>	Zupa	Ma okazję obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
11 <sup>45</sup> - 13 <sup>30</sup>	Odpooczynek	Odpooczywa, kiedy jest zmęczone. Forma odpooczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka i możliwości instytucji. Zwykle dzieci śpią mniej więcej o tej samej porze na leżaczkach.



		Ma okazję obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
13 <sup>30</sup> - 14 <sup>00</sup>	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy to każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience – jeśli chodzi).
14 <sup>00</sup> - 14 <sup>30</sup>	Obiad	Ma okazję obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
14 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>	Zabawy swobodne	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci. W niektórych z nich bierze udział z pomocą opiekunki.
15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Mycie rąk przed posiłkiem (dotyczy to każdego posiłku)	Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience – jeśli chodzi).
15 <sup>15</sup> - 15 <sup>45</sup>	Podwieczorek	Ma okazję obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
15 <sup>45</sup> - 17 <sup>00</sup>	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju). Zakończenie dnia – pożegnanie.	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane. Żegna się z dziećmi i opiekunkami. Jest odprowadzane do rodzica. Dziecko jest ubierane w szatni, w której może uczyć się współpracować w ubieraniu.